

М1.В.ДВ.01.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

**«Теория и практика менеджмента в образовании лиц
с интеллектуальными нарушениями»**

Разработчик (и):
Маркевич Ирина Дмитриевна
доцент кафедры ПиКП
кандидат педагогических наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
кафедра психологии и коррекционной
педагогике
протокол № 11 от 28.03. 2024 г.

Заведующий кафедрой Афонькина Юлия
Александровна

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ²			Оценочные средства текущего контроля ³	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
Компетенция 1 Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы	ИД-пк-1 Анализирует организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях	характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга.	разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями)	содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составлении педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов; темы для проектирования презентации - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы;	Вопросы для зачета Результаты текущего контроля

<p>Компетенция 2.</p> <p>Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий</p>	<p>ИД-пк-2</p> <p>Анализирует организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях</p>	<p>структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальным и нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальным и нарушениями.</p>	<p>обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга.</p> <p>отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>работы.</p> <p>опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>		
---	--	--	---	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ⁴ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-25 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/20-23 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/15-19 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/12-15 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /10-0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс-задание:

Инструментарий внутреннего мониторинга метапредметных, предметных результатов у обучающихся с ЗПР строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Приведите примеры диагностических материалов по оценке (по выбору) читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/15-19 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий.
<i>Хорошо/13-17 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/12-16 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/10-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

<i>Хорошо/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

<i>Код и наименование компетенции 1</i> Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы	
1	Сколько уровней включает в себя менеджмент в сфере специального, инклюзивного образования: а)5 б)7 в)9 г)11
2.	Системообразующими факторами, раскрывающими этапы организации управления являются : а)целевой, коммуникативный, содержательно-организационный, аналитико-

	<p>результативны;</p> <p>б)общий, частный;</p> <p>в)первичный, вторичный, третичный;</p> <p>г)социальные, биологические.</p>
3.	<p>В системе управления выделяют подсистемы:</p> <p>а)первичную, вторичную;</p> <p>б)социальную, биологическую;</p> <p>в)управляющая, управляемая;</p> <p>г)раннюю, позднюю.</p>
4.	<p>Виды контроля:</p> <p>а)основной, частный;</p> <p>б)быстрый, медленный;</p> <p>в)авторитарный, демократический;</p> <p>г)предварительный, текущий, заключительный.</p>
5.	<p>НЕ является группой методов педагогического менеджмента по М.А. Гончарову:</p> <p>а)быстрые методы;</p> <p>б)экономические методы;</p> <p>в)организационно-распорядительские методы;</p> <p>г)методы общественного воздействия</p>
6.	<p>Основные уровни управленческой деятельности:</p> <p>а)микроуровень, мезоуровень, макроуровень;</p> <p>б)общий, частный;</p> <p>в)первичный, вторичный, третичный;</p> <p>г)медленный, быстрый.</p>
7.	<p>Предметом труда менеджера образовательного процесса является:</p> <p>а)собственная деятельность;</p> <p>б)деятельность коллег;</p> <p>в)деятельность руководства;</p>

	г) деятельность управляемого субъекта.
8.	<p>Типы направленности руководителей:</p> <p>а) на клиентов, на процесс;</p> <p>б) на взаимодействие, на себя, на задачу;</p> <p>в) на поддержку, на контроль;</p> <p>г) на совет, на порицание, на диктат.</p>
9.	<p>Качество образования НЕ включает:</p> <p>а) качество человека;</p> <p>б) качество содержания;</p> <p>в) качество образовательных технологий;</p> <p>г) качество жизни.</p>
10.	<p>Качества руководителя, влияющие на эффективность его деятельности:</p> <p>а) биологические и социально-экономические характеристики, личностные качества;</p> <p>б) позитивные, негативные;</p> <p>в) конформизм, конфликтность;</p> <p>г) типологические, абстрактные.</p>
<p>Код и наименование компетенции 2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий</p>	
<p><i>Практико-ориентированные задания</i></p>	
1	<p>Анализ профессиональных и образовательных стандартов.</p> <p>Составьте (совместно с другими специалистами) примерный план взаимодействия участников образовательных отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>2. Кейс-задание «Разработайте требования к оценке педагогов, осуществляющих коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты» (на выбор студента) в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.</p>
2.	<p>Проанализировать целевой раздел ФАОП НОО, ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР; ФАОП для обучающихся с УО (вариант 1). Представить инструментарий внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.</p>

3.	Сформулировать цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования. Представить Проект локальных актов, регулирующих управление качеством образования.
4.	Представить Проект административной оценка достижения личностных, предметных результатов обучающихся с УО; метапредметных, предметных результатов у обучающихся с ЗПР.
5.	Представить Проект плана управления персоналом в ходе реализации АООП для обучающихся с УО при реализации АООП (вариант 1).
6.	Представить Проект плана управления материально-техническим оснащением ОО в ходе реализации АООП для обучающихся с ЗПР.
7.	Представить Проект плана управления психолого-педагогическим сопровождением обучающихся ОО в ходе реализации АООП для обучающихся с УО (вариант 2).
8.	Представить Проект плана финансово-экономического управления в ходе реализации АООП для обучающихся с УО (вариант 2).
9.	Представить Проект плана межведомственного взаимодействия ОО в ходе реализации АООП для обучающихся с УО (вариант 1,2).
10.	Представить Проект плана организации и управления в ходе проектирования и реализации программы Федеральной программы «Профминимум» в ходе реализации АООП для обучающихся с ЗПР.

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов

